



Agrupamento de Escolas D. Afonso Henriques

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Autores: Antónia Brandão, Marta Pereira, Roberto Lopes, Rui Sousa, Severina Fontes

Data: 16 de julho de 2021

Caracterização do Agrupamento

O Agrupamento de Escolas D. Afonso Henriques – Vila das Aves resultou da unificação do Agrupamento Ave e da Escola Secundária D. Afonso Henriques. Trata-se de uma instituição pública de ensino básico e secundário com profissionais qualificados e a mesma missão.

Este Agrupamento situa-se no concelho de Santo Tirso, estendendo-se pelas freguesias de Vila das Aves e São Tomé de Negrelos. Vila das Aves contempla uma área de 6,16 Km² e 8.500 habitantes.

É o segundo núcleo urbano do concelho de Santo Tirso e localiza-se no seu extremo norte e confina com os concelhos de Vila Nova de Famalicão e Guimarães. Separadas fisicamente pelo Rio Vizela estão as freguesias de S. Tomé de Negrelos, Rebordões, Roriz e Vila Nova do Campo. São Tomé de Negrelos apresenta uma área de 5,49 km² e tem aproximadamente 4200 habitantes. É assim um território amplo e com dinâmicas recentes no mercado de trabalho. Vila das Aves possui ainda, uma ocupação industrial mais concentrada na zona norte junto à EM 511 e uma economia fortemente centrada no setor secundário e, em particular, na indústria transformadora.

Vila das Aves e freguesias limítrofes foram, até há bem pouco, favorecidas pela indústria têxtil e pela emigração, causas do seu desenvolvimento semiurbano, a par de um centro aglutinador com comércio, habitações e serviços. A indústria dos plásticos, dos fibrocimentos e ramos afins apareceram como alternativa ao momento crítico vivido até há bem pouco tempo, pelos têxteis e confeções que empregavam uma boa percentagem da população ativa. A atração que as unidades fabris sempre exerceram sobre as populações, oferecendo emprego fácil sem necessidade de grande formação, condicionou a mentalidade das famílias que, ainda hoje, têm dificuldade em estimular devidamente os seus filhos a procurarem novos horizontes e expectativas através do ensino, da formação profissional e do acesso ao conhecimento.

Agrupamento de Escolas D. Afonso Henriques

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Maria Severina Fontes	Diretora	Organizacional, pedagógica, digital
Rui Vítor Sousa	Coordenador de Estabelecimento	Organizacional, pedagógica, digital
Roberto Lopes	Coordenador do 1º Ciclo	Organizacional, pedagógica, digital
Marta Pereira	Responsável PTE	Pedagógica e digital
Maria Antónia Brandão	Adjunta da Diretora	Pedagógica e digital

Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	5
Nº de alunos	1878
Nº de professores	186
Nº de pessoal não docente	79
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE

01-09-2021 a 31-08-2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico

A primeira versão do projeto foi apresentada no dia 14 de julho

Agrupamento de Escolas D. Afonso Henriques

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação 28/04/2021; 14/05/2021

Nível de ensino	Participação								
	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	4	3	75	14	15	107	91	89	98
2º ciclo	8	8	100	20	14	70	373	289	78
3º ciclo	15	15	100	41	34	83	460	407	89
Secundário geral	13	13	100	23	22	96	385	369	96
Secundário profissional	6	6	100	11	8	73	174	115	66
« outro »									

CHECK-IN

Período de aplicação 1ª fase - de 8 a 18 de janeiro
2ª fase - de 19 de fevereiro a 1 de março

Participação O projeto “Future Classroom Lab” DGE, 2015 - https://erte.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos/Laboratorios_aprendizagem/magazine_la_final.pdf

Nº de respondentes 167
89,8%

Outros Referenciais para Reflexão

- Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020 (Aprova o Plano de Ação para a Transição Digital)
- DigCompEdu (Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores)
- DigCompEdu Check-In (Questionário)
- DigcompOrg (Quadro Europeu para Organizações Educativas Digitalmente Competentes)
- SELFIE (Ferramenta gratuita concebida para ajudar as escolas a incorporar as tecnologias digitais no ensino, na aprendizagem e na avaliação)
- Apresentação PTD
- Cronograma PTD
- Calendário das diversas ações
- O Plano de Ação
- Apresentação do Plano de Ação para a Transição Digital
- Projeto Educativo do AEDAH
- Comunidade de partilha de práticas e conhecimento do Plano de Capacitação de Docentes (<https://plataforma.dge.mec.pt/>)
- Portal de apoio tecnológico às Escolas (<https://apoio.dgeec.mec.pt/>)
- O projeto “Future Classroom Lab” DGE, 2015 - https://erte.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos/Laboratorios_aprendizagem/magazine_la_final.pdf
- Autoavaliação – CAF
- EQAVET

Agrupamento de Escolas D. Afonso Henriques

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3,8	3,2	3,2
2º ciclo	3,1	3,5	3,7
3º ciclo	3,7	3,4	3,2
Secundário geral	3,4	3,5	2,9
Secundário profissional	3,5	3,0	3,5
« outro »			

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]		
Em %	Computador	Internet
1º ciclo	70	95
2º ciclo	71	96
3º ciclo	72	98
Secundário geral	87	99
Secundário profissional	87	99
« outro »		

Serviços Digitais		
Assinale com um X	Sim	Não
- Sumários digitais	X	
- Controlo de ausências (entradas e Saídas)	X	
- Contato com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar):		
- Kioske de carregamento de cartões		
- Sistema para controlo e compras no bar, papelaria e cantina		
- Programa de elaboração de horários- DCS		
- Email institucional para docentes, não docentes e discentes		
- Plano anual de atividades online		
- Fórum de dúvidas para os docentes		
- Plataforma Moodle		
- Plataforma Google Classroom		
- Office 365 online para educação		
- Página Web do Agrupamento		
- Blogue da Biblioteca		
- Página do Centro Qualifica		
- Página do projeto Erasmus+		
- Facebook do Agrupamento		
- Instagram da Biblioteca		
- Newsletter mensal		
- Jornal trimestral digital “EntreEscolas “		

Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

O Sistema de Gestão opera em vários níveis. Foi designado um coordenador PTE, que é também responsável pela página Web e pelo programa do plano anual de atividades. O blogue da biblioteca e o jornal digital do agrupamento são da responsabilidade da Biblioteca Escolar. A página oficial da rede social do Facebook é gerida por elementos da direção, em colaboração com a equipa de marketing. A plataforma Moodle é coordenada por um docente de informática, assim como a newsletter. Nos restantes programas, são intervenientes diretos a Diretora, o Coordenador dos Assistentes Técnicos e a responsável PTE. Os vários níveis de acesso são direcionados consoante as funções de cada um, por exemplo, os professores têm acesso ao registo de sumários e faltas de alunos assim como ao lançamento das avaliações, já os Diretores de turma, têm acesso também à emissão de pautas. Os assistentes técnicos, em função das suas áreas de atuação, têm permissão para determinadas funções dos programas.

A nível pedagógico, os planos de turma, as planificações, instrumentos de avaliação e materiais didáticos encontram-se organizados na DRIVE e partilhados por conselho de turma/ departamentos, caminha-se no sentido das Escolas sem papel ou, tendencialmente, sem necessidade de impressão.

O ambiente virtual de aprendizagem escolhido é a Google Classroom, foi utilizada no ensino a distância e continua como essencial no ensino presencial.

As sessões síncronas em tempo de confinamento, e as reuniões de diferentes, têm sido realizadas por videoconferência usando o Google Meet

Neste agrupamento está definido o responsável pela proteção de dados (RPD) que garante, de forma independente, a correta aplicação da legislação em matéria de proteção de dados pessoais e que coincide com o coordenador PTE.

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,96	4,18	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,54	3,8	3,54
Práticas de Avaliação	3,5	3,5	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,78	3,66	3,72

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	29,3	62,3	8,4
Ensino e aprendizagem	24,6	65,9	9,6
Avaliação	27,5	63,5	9
Capacitação dos aprendentes	15	64,1	21
Promoção da competência digital dos aprendentes	34,7	59,3	6

Comentários e reflexão

Analisando as tabelas de dados apresentadas, podemos verificar que, segundo os resultados do check-in, a maioria do corpo docente do agrupamento, no que diz respeito à dimensão pedagógica, se encontra no nível 2, estando estes resultados acima da média nacional, e da média das escolas pertencentes ao Centro de Formação de Associação das Escolas Sebastião da Gama, o que é um indicador francamente positivo.

Relativamente à dimensão pedagógica, embora os valores médios apresentados indiquem que dirigentes, professores e alunos se encontram praticamente alinhados nas suas respostas, nem em todos os parâmetros tal acontece, havendo algumas discrepâncias mais acentuadas entre as opiniões formuladas entre os dirigentes, professores e alunos, nomeadamente:

Quanto aos Recursos Educativos Online no 1º ciclo, os professores são de opinião que os usam mais do que aquilo que os dirigentes consideram; no que diz respeito a Projetos interdisciplinares no 2º ciclo a situação é semelhante (os professores são de opinião que desenvolvem mais projetos do que os dirigentes consideram); Avaliações de aptidões no 1º ciclo, em que os dirigentes consideram que é feita com mais frequência do que referem os professores; Feedback em tempo útil no 1º ciclo em que os dirigentes afirmam ser feito com mais frequência do que consideram os docentes;

Ainda relativamente ao feedback em tempo útil, os alunos do Ensino Secundário entendem receber menos feedback em tempo útil do que os professores consideram dar; quanto ao comportamento seguro no 1º ciclo os dirigentes consideram que os alunos têm um comportamento mais seguro do que consideram os professores; No 2º ciclo os alunos consideram ter um comportamento mais seguro do que consideram os dirigentes e professores; Comportamento responsável no 2º ciclo os alunos consideram ter um comportamento mais responsável do que consideram os dirigentes e professores; Quanto ao Controlo da qualidade das informações no 2º ciclo, os alunos consideram ter um controlo da qualidade das informações maior do que consideram os dirigentes e professores.

Atendendo a que a selfie foi realizada muito próximo do período de ensino a distância, muitos resultados parecem estar francamente mais alinhados com o que se viveu no período de confinamento e não tanto com a realidade do ensino presencial.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,52	3,1	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,64	3,26	3,46
Desenvolvimento profissional contínuo	4,02	3,56	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	18	74,9	7,2

Agrupamento de Escolas D. Afonso Henriques

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

O confinamento dos anos 2020 e 2021 obrigou muitos pais e encarregados de educação a procurarem formas de ajudar os seus educandos a interagir com as plataformas digitais escolhidas pelo agrupamento (sobretudo no caso de alunos mais novos). Há, contudo, muitos passos a dar, há casos de pais/mães para quem enviar um SMS já é difícil, e muitos conhecem, apenas como usuários, as redes sociais, como o Facebook, não estando familiarizados com videoconferências/videochamadas ou com Ambientes Virtuais de Aprendizagem. Não podemos esquecer de que muitos dos alunos do agrupamento vivem em condições socioeconómicas vulneráveis, carecendo os seus pais e encarregados de educação de competências digitais básicas. O projeto do AEDAH prevê ações dirigidas a estes stakeholders (reconhecendo a dificuldade em envolver este universo).

Pessoal não docente

Nos assistentes operacionais perspectiva-se alguma clivagem entre os mais novos e os mais velhos, os primeiros lidam com as tecnologias digitais com alguma facilidade, demonstrando flexibilidade e adaptabilidade, manejando os dispositivos com alguma destreza. Os mais velhos, têm dificuldades várias, a par de alguma relutância às inovações. A escola sede do agrupamento foi, durante o confinamento de 2021 escola de acolhimento e, por força das circunstâncias, já que foram chamados a colaborar com outros responsáveis pelas crianças, alguns dos assistentes operacionais desenvolveram as suas competências e o domínio das tecnologias digitais. O plano do AEDAH prevê ações dirigidas a este universo de modo a incrementar a sua literacia digital.

Sistemas de informação à gestão

A parte técnica (equipamento, software, dados para serem processados) e a parte humana (pessoas, procedimentos) do SI têm por objetivo a recolha, processamento e armazenamento da informação, tanto no interior como no exterior da organização, e tem-se procurado trabalhar no respeito pelas orientações da tutela e dos normativos legais. A importância de uma gestão eficaz dos sistemas e tecnologias de informação, ou a reorganização de processos e do trabalho é reconhecida, nomeadamente para se alcançar mais eficiência e eficácia na gestão do agrupamento.

Comentários e reflexão

O Índice de Digitalidade da Economia e da Sociedade (DESI, na sigla em inglês- Digital Economy and Society Index) acompanha o progresso em cinco áreas principais: conectividade, competências digitais, uso da Internet e integração das tecnologias digitais em negócios e serviços públicos.

No DESI de 2020, em matéria de conectividade, Portugal encontra-se na 12ª posição, apresentando uma pontuação de 53,9, o que coloca o acima da média europeia de 50,1, no entanto, no que toca ao capital humano, Portugal está no 21º lugar entre os 28 Estados-Membros, continuando abaixo da média de 49,3 da UE. A percentagem de população que não tem competências digitais básicas diminuiu de 50% para 48%, mas cerca de 26% não tem qualquer tipo de aptidões.

A percentagem de especialistas em TIC nacionais de 2,4% representa uma percentagem inferior da população ativa comparativamente com a média da UE de 3,9%. (as especialistas femininas, representam apenas metade da média

da UE). O número de licenciados na área melhorou, situando-se nos 1,9%, continuando a ser muito baixo face à média europeia de 3,6% (fonte em <https://digital-strategy.ec.europa.eu/en/policies/desi>).

Ainda segundo a Comissão Europeia, a literacia digital é definida como: “as habilidades necessárias para alcançar a competência digital, sustentadas por competências básicas em TIC e no uso de computadores, com o objetivo de recuperar, avaliar, armazenar, produzir, apresentar e trocar informação, e de comunicar e participar em redes colaborativas via Internet.” O presente plano visa contribuir precisamente para o aumento e aprimoramento dessas competências digitais cujas lacunas são notórias.

Mais uma vez analisando as tabelas de dados apresentadas, podemos verificar que, segundo os dados do check-in, a maioria do corpo docente do agrupamento, no que diz respeito ao envolvimento profissional, se coloca no nível 2, estando estes resultados acima da média nacional e da média das escolas pertencentes ao nosso Centro de Formação, mais uma vez um indicador positivo.

Relativamente à dimensão organizacional, nomeadamente: liderança; colaboração e trabalho em rede; e desenvolvimento profissional contínuo, os dirigentes são mais otimistas que os docentes considerando que os valores indicativos são superiores aos referidos pelos professores.

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

Dotar as escolas, docentes e discentes de equipamentos como computadores e internet

Consciencializar da importância do meio ambiente e do impacto climático de tecnologias e serviços digitais para fazer escolhas mais sustentáveis;

Otimizar o uso da tecnologia digital para ensino e aprendizagem, diversificando estratégias promotoras de autonomia;

Desenvolver competências e habilidades digitais (docentes, alunos e assistente-técnicos e operacionais; pais e encarregados de educação)

Capacitar os docentes para adotar métodos e soluções inovadoras;

Colaborar, envolver-se na aprendizagem entre pares e compartilhar experiências;

Promover abordagens inovadoras e integradas na educação das STE(A)M, com aplicações relevantes ao nível do ensino/aprendizagem.

Parceiros

Centro de Formação de Associação de Escolas Sebastião da Gama

Câmara Municipal de Santo Tirso

Microsoft

Associações de Pais e Encarregados de Educação

Associações de Estudantes

DGE

Ministério da Educação

Centro Qualifica

Goethe Institut de alemão

Empresas locais acolhedoras dos alunos do ensino profissional na formação em contexto de trabalho

Agrupamento de Escolas D. Afonso Henriques

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Objetivos				
Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	Ministério da Educação	Dotar os alunos de dispositivos de acesso à internet e de computadores	Todos os docentes e discentes dotados de internet e computadores até final do ano civil de 2021	alunos carenciados
	Ministério da Educação e Câmara Municipal de Santo Tirso	Reforço das infraestruturas das escolas		
	Coordenadora da Biblioteca e Departamentos	Produzir conteúdos pedagógico-didáticos sob o formato digital	3 recursos digitais por período de cada grupo disciplinar	Disciplinas com provas finais e exames nacionais
		Aumentar os recursos da Biblioteca Digital	Até final do ano letivo 21/22 duplicar o nº de exemplares existentes até ao momento	Iniciar pelos níveis básicos de ensino
	Coordenadora PTE	Criação de tutoriais para utilização de hotspot em sala de aula	Disponibilizar um tutorial como uso dos hotspot até Final de outubro de 2021	Iniciar pelos tutoriais para docentes
Pedagógica	Centro de Formação Sebastião da Gama	Capacitar os docentes na área digital	Metade dos professores concluem a formação da capacitação digital em 21/22 e 90% no final de 22/23	Professores nível 1, 2 e 3
	Fundo Social Europeu DGE Escolas Parceiras Agência Nacional Erasmus +	Desenvolver projetos de âmbito transdisciplinar e internacional	Durante os anos letivos 2021-22 e 2022-23 desenvolver pelos menos 4 projetos eTwinning e 2 projetos Erasmus+	Projetos STE(A)M
	Biblioteca Escolar Professores	Promover a educação artística e financeira	Envolver alunos e professores de todos os ciclos de ensino em projetos como o PNC e a Educação Financeira.	Todos os ciclos de ensino
	Câmara Municipal de Santo Tirso	Explorar os recursos da Plataforma Santo Tirso Aprende+	25% dos professores do 1º ciclo exploram a plataforma em 21/22 e 50% em 22/23	alunos 1º ciclo

Agrupamento de Escolas D. Afonso Henriques

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	<p>SeguraNet Serviço Nacional de Apoio eTwinning</p>	<p>Preparar para a transformação digital desenvolvendo competências digitais no 1º ciclo e pré-escolar modo a as crianças possam perceber como funciona o mundo digital que os rodeia</p> <p>Promover o pensamento computacional no 1º ciclo.</p> <p>Apostar na cibersegurança nas escolas</p> <p>Conhecer os Recursos Educativos abertos, os direitos autorais e as licenças Creative Commons incentivando o seu uso para realização de trabalhos e apresentações</p> <p>Utilizar ferramentas digitais nas práticas avaliativas integradas no processo de aprendizagem; facilitadoras da avaliação para a aprendizagem</p>	<p>Desenvolver pelo menos uma atividade de coding por período</p> <p>Desenvolver pelo menos duas sessões por período no 1º ciclo</p> <p>Participar em pelo menos um concurso nacional e internacional de robótica (Hora do Código por exemplo).</p> <p>Desenvolver pelo menos uma ação de apresentação de conceitos fundamentais sobre cibersegurança</p> <p>80% das turmas frequentam a formação</p> <p>Criar pelo menos um vídeo introdutório ao universo dos REA e das licenças abertas para ser explorado em sala de aula</p> <p>80% dos docentes frequentam a apresentação sobre os direitos autorais Publicar no jornal escolar pelos menos 3 infográficos sobre o tema</p> <p>Utilização de pelo menos dois instrumentos de avaliação com recurso ao digital</p>	<p>alunos do pré-escolar</p> <p>1º ciclo</p> <p>Professores; alunos; assistentes técnicos e assistentes operacionais; encarregados de educação</p> <p>Todos os ciclos de ensino</p>
	<p>DGE (MAIA)</p>			

Agrupamento de Escolas D. Afonso Henriques

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Organizacional	Conselho Geral Conselho Pedagógico Conselho de Diretores de Turma	Criar momentos para exploração do ensino digital - trabalho colaborativo	Usar sempre as plataformas digitais de partilha de documentos para trabalho colaborativo e cooperativo	Todos os docentes
	Associações de Pais e Encarregados de Educação	Envolver os Pais e encarregados de educação na Estratégia Digital	Promover a realização de pelo menos uma ação de capacitação digital organizadas pelas associações de pais, por ano letivo	Todos os encarregados de educação
	Associações de Estudantes	Envolver as associações de estudantes na Estratégia Digital	Promover a realização de pelo menos uma ação de capacitação digital organizadas pelas associações de estudantes, por ano letivo	Associação de estudantes do ensino secundário

Agrupamento de Escolas D. Afonso Henriques

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma

Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes/destinatários	Data
Tecnológica e digital	Distribuição de Kits com computador e acesso à internet	Equipar todos os alunos e docentes de computador e internet portátil	Direção / Pessoal docente a alunos	até ao final de 2021
	Produção de recursos educativos digitais	Construir e disponibilizar recursos educativos digitais para apoio às diferentes áreas curriculares	Departamentos curriculares/alunos	Entrega de 3 recursos por departamento em cada período
	Criação de uma biblioteca digital enquanto sistema público de empréstimo de ebooks	Disponibilizar o acesso a recursos educativos abertos, a partir de qualquer lugar 24/7	Coordenadora da biblioteca/comunidade educativa	Final do ano letivo 21/22
	Criação de tutoriais para utilização de hotspot em sala de aula	Disponibilizar tutoriais de utilização dos hotspot em sala de aula	Coordenadora PTE- alunos e professores	Início do ano letivo 21/22
	Atividade de coding para o pré-escolar	Compreender o conceito de algoritmo e da programação de instruções simples em gadgets apropriados a esta faixa etária com a utilização do Bee-Bot, um robô programável e, ainda o tapete de sequências e histórias	Educadoras com o apoio de especialista- crianças do pré-escolar	Ao longo de 2021-2022
	Promover o pensamento computacional no 1º ciclo e mostrar que programar pode ser fácil e divertido Participação em competições como a Hora do Código (evento mundial para que qualquer pessoa, de qualquer idade tenha contacto com os conceitos Ciências da Computação, durante 1 hora)	Aplicar o pensamento computacional sem necessidade de linguagens de programação avançada (por exemplo, recorrendo ao KUBO - robot educativo simples para alunos e professores)	Professores com o apoio de professores especialistas -alunos	Ao longo de 2021-2022

Agrupamento de Escolas D. Afonso Henriques

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Sessões de sensibilização "Navegar em Segurança"	Conhecer as boas práticas para assegurar que a utilização das tecnologias digitais é segura, eficaz e proativa	Direção, Seguranet, Escola Segura - alunos, professores, assistentes e pais e encarregados de educação	Ao longo de 2021-2022
Oficinas: propriedade intelectual/direitos de autor/ licenças <i>creative commons</i>	Capacitar os alunos e docentes de técnicas e ferramentas essenciais para a elaboração dos seus trabalhos, respeitando a propriedade intelectual/direitos de autor.	Biblioteca Escolar- Professores e alunos interessados	
Criar um vídeo sobre os REA e as licenças abertas	<p>Promover o uso crítico e seguro da internet.</p> <p>Conhecer conceitos básicos sobre direitos de autor e domínio público.</p> <p>Compreender as circunstâncias em que se pode usar excertos de uma obra, som ou vídeo.</p> <p>Conhecer as licenças <i>creative commons</i> e o seu funcionamento.</p> <p>Saber as regras gerais da referência bibliográfica.</p> <p>Estimular o conhecimento do universo dos REA e das licenças abertas;</p> <p>Promover a exploração de ferramentas de edição de vídeo pelos alunos;</p> <p>Estimular a criatividade e a inovação</p>		
<p>Oficina: A Brincar também se aprende</p> <ul style="list-style-type: none"> → Os alunos são jogadores → Os alunos são criadores → Os alunos jogam os jogos uns dos outros 	<p>Estimular a criatividade</p> <p>Promover a ajuda no trabalho em equipa</p> <p>Melhorar o envolvimento nos estudos</p>	Professores do 1º ciclo- alunos do 4º ano	
Oficina: Desinformação e Fake news em torno da Pandemia	<p>Promover informações de fontes fidedignas;</p> <p>Despromover conteúdos reconhecidamente falsos ou enganosos</p> <p>Identificar conteúdos ilegais ou que possam causar danos</p>	Alunos do 2º ano do ensino profissional – alunos de outros ciclos de ensino	
Workshop: Millage+	Familiarizar todos os professores de matemática com a app	Professores de matemática	

Agrupamento de Escolas D. Afonso Henriques

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Pedagógica	Jornadas educativas	Partilhar estratégias inovadoras de aprendizagem ativa , com recurso ao digital	Direção e Formadores /Todos os docentes	setembro de 2021
	Ação de curta duração sobre a utilização do e-mail	Dotar o pessoal não docente, nomeadamente, assistentes operacionais de competências para a utilização do e-mail	Formadores / Pessoal não docente-assistentes operacionais	setembro de 2021
	Oficina: Como responder a um google forms	Conhecer um formulário, perceber como responder e enviar	Centro de Formação Sebastião da Gama/ Docentes	Durante o ano letivo
	Ações de formação sobre capacitação digital	Capacitar digitalmente os docentes e não docentes	Conselhos de Turma e conselho Pedagógico	Durante o ano letivo
	Práticas de avaliação	Utilizar ferramentas digitais nas práticas avaliativas integradas no processo de aprendizagem;		Durante o ano letivo
Organizacional	Criação de uma equipa de apoio à implementação do PADDE	Apoiar os docentes, alunos e encarregados de educação na implementação do PADDE	Direção/ equipa PADDE	Setembro de 2021
	Disponibilizar nos horários dos docentes tempos para o trabalho colaborativo	Proporcionar momentos promotores de comunicação e colaboração e promover práticas colaborativas potenciadas pelo digital	Direção/ docentes	Setembro de 2021
	Divulgação nos diferentes órgãos do Agrupamento: Conselho Geral, Conselho Pedagógico, Conselho de Diretores de Turma	Informar toda a comunidade educativa sobre o plano digital	Direção, Presidente do Conselho Geral, Diretores de turma/ Comunidade educativa	Setembro de 2021
	Elaboração de um plano de formação adequado à aquisição e aprofundamento das competências digitais dos recursos humanos da escola e à integração de modelos pedagógicos inovadores que permitam alcançar melhores resultados educativos e escolares.	Dotar os docentes e não docentes de capacitação digital	Conselho Pedagógico/ docentes e não docentes.	Ao longo do ano letivo

Comentário e reflexão

O nosso plano digital tem por objetivo envolver toda a comunidade educativa, embora o foco principal seja a sala de aula. Este projeto visa essencialmente a transformação de práticas letivas com vista ao aumento do sucesso de todos os alunos, não deixando ninguém para trás. No entanto, esta missão só é possível como envolvimento e capacitação de todos os envolventes no processo educativo.

Agrupamento de Escolas D. Afonso Henriques

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

Definido o público, foram encontrados os canais de comunicação e meios para passar a mensagem chave: *Capacitar as escolas com recursos e meios para o desenvolvimento de medidas de natureza extraordinária no âmbito do Plano Digital, permite reforçar a capacidade de resposta dos agentes educativos e das comunidades, numa ação dirigida para a melhoria das aprendizagens, para a inclusão e para o envolvimento comunitário.*

O conhecimento ao alcance de todos, 24 horas, 7 dias por semana!

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Reunião geral Reuniões de Departamento Reuniões de Grupo Facebook; Twitter; Instagram; Linkedin	Setembro de 2021 e ao longo do ano letivo	Direção e Equipa PADDE
Alunos	Assembleias de Turma Discord Instagram Tiktok	Outubro de 2021 e durante o ano letivo	Direção, Equipa PADDE, Diretores de turma e professores
Encarregados de Educação	Página Web do Agrupamento Redes Sociais do Agrupamento (Facebook e twitter) Jornal Digital EntreEscolas Newsletter mensal Reuniões com os Diretores de Turma	Setembro de 2021 e ao longo do ano letivo	Direção, Equipa PADDE, Diretores de turma, Coordenadora BE
Comunidade Educativa	Página Web do Agrupamento Redes Sociais do Agrupamento (Facebook e Instagram) Jornal Digital EntreEscolas Jornal Local Conselho Geral	Setembro de 2021 e ao longo do ano	Direção, equipa PADDE, Coordenadora de BE Presidente do Conselho Geral

Agrupamento de Escolas D. Afonso Henriques

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização						
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade	
Tecnológica e digital	Diagnóstico inicial do estado das infraestruturas, equipamentos, plataformas	Todos os docentes e discentes dotados de internet e computadores até final do ano civil de 2021	Número de docentes e discentes com equipamentos digitais	Registos de equipamento entregues	Uma vez por período	
	Verificar o número de conteúdos didáticos digitais produzidos pelos grupos disciplinares	3 recursos digitais por período de cada grupo disciplinar	Número de recursos digitais disponibilizados na plataforma	Plataforma dos recursos digitais (BE)		
	Verificar o número de exemplares disponíveis na biblioteca digital	Até final do ano letivo 21/22 duplicar o nº de exemplares existentes até ao momento	Número de exemplares digitais	Plataforma Digital (BE)		
	Verificar a conceção de tutoriais	Disponibilizar um tutorial como uso dos hotspot até Final de outubro de 2021	Existência do tutorial	Página Web do agrupamento		Início de cada ano letivo
	Verificação periódica do estado das infraestruturas, equipamentos, plataformas	Todas as infraestruturas, equipamentos e plataformas estarem operacionais	Número de infraestruturas, equipamentos e plataformas operacionais			Uma vez por período
Pedagógica	Verificar a partilha de estratégias inovadoras de aprendizagem, com recurso ao digital	50% dos professores partilham estratégias através da drive em 21/22 e 100% em 22/23	Número de estratégias partilhadas	Drive	Periodicidade mensal	
	Apurar se pessoal não docente, nomeadamente, assistentes operacionais adquiriram competências para a utilização do e-mail	Todos os assistentes operacionais são capazes de utilizarem o e-mail	Número de assistentes operacionais que conseguem utilizar o e-mail	Questionário	Final do ano 22/23	
	Capacitar digitalmente os docentes	Metade dos professores conclui a formação da capacitação digital em 21/22 e 90% no final de 22/23	Número de professores com a formação concluída	Certificados de formação	Final de cada ano letivo	

Agrupamento de Escolas D. Afonso Henriques

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Utilizar ferramentas digitais nas práticas avaliativas integradas no processo de aprendizagem;	Utilização de pelo menos dois instrumentos de avaliação com recurso ao digital em 21/22 e duplicar este número em 22/23	Número de instrumentos avaliativos utilizando recursos digitais	Questionário aos docentes e discentes	Final de cada ano letivo
Desenvolver projetos de âmbito transdisciplinar e internacional	Durante os anos letivos 2021-22 e 2022-23 desenvolver pelos menos 4 projetos eTwinning e 2 projetos Erasmus+	Número de projetos desenvolvidos	Registo no Plano anual de atividades (PAA)	Final de cada letivo
Promover a educação artística e financeira	Envolver alunos e professores de todos os ciclos de ensino em projetos como o PNC e a Educação Financeira.	Ciclos de ensino envolvidos PNC e na educação financeira	Registo no PAA	Final de cada letivo
Explorar os recursos da Plataforma Santo Tirso Aprende+	25% dos professores do 1º ciclo exploram a plataforma em 21/22 e 50% em 22/23	Número de professores a usar a plataforma	Questionário	Final de cada ano letivo
Preparar para a transformação digital desenvolvendo competências digitais no 1º ciclo e pré-escolar de modo que as crianças possam perceber como funciona o mundo digital que os rodeia	Desenvolver pelo menos uma atividade de coding por período Desenvolver pelo menos duas sessões por período no 1º ciclo	Número de atividades Número de sessões	Questionário Questionário	Final de cada ano letivo Final de cada ano letivo
Promover o pensamento computacional no 1º ciclo.	Participar em pelo menos um concurso nacional e internacional de robótica (Hora do Código por exemplo).	Número de participações	Registo no PAA	Final de cada ano letivo
Apostar na cibersegurança nas escolas	Desenvolver pelo menos uma ação de apresentação de conceitos fundamentais sobre cibersegurança 80% das turmas frequentam a formação	Número de ações	Registo no PAA	Final de cada ano letivo

Agrupamento de Escolas D. Afonso Henriques

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	Conhecer os Recursos Educativos abertos, os direitos autorais e as licenças Creative Commons incentivando o seu uso para realização de trabalhos e apresentações	<p>Criar pelo menos um vídeo introdutório ao universo dos REA e das licenças abertas para ser explorado em sala de aula</p> <p>80% dos docentes frequentam a apresentação sobre os direitos autorais</p> <p>Publicar no jornal escolar pelos menos 3 infográficos sobre o tema</p>	<p>Número de turmas participantes</p> <p>Número de vídeos criados</p> <p>Número de professores participantes</p> <p>Número de publicações</p>	<p>Registo no PAA</p> <p>Registo PAA</p> <p>Registo de presenças</p> <p>Publicações no jornal</p>	<p>Final de cada ano letivo</p> <p>Final de cada ano letivo</p> <p>Final de cada ano letivo</p> <p>Final de cada ano letivo</p>
Organizacional	<p>Criar momentos para exploração do ensino digital - trabalho colaborativo</p> <p>Envolver os Pais e encarregados de educação na Estratégia Digital</p> <p>Envolver as associações de estudantes na Estratégia Digital</p>	<p>Usar sempre as plataformas digitais de partilha de documentos para trabalho colaborativo e cooperativo</p> <p>Promover a realização de pelo menos uma ação de capacitação digital organizadas pelas associações de pais, por ano letivo</p> <p>Promover a realização de pelo menos uma ação de capacitação digital organizadas pelas associações de estudantes, por ano letivo</p>	<p>Número de documentos partilhados nas plataformas digitais</p> <p>Número de ações realizadas</p> <p>Número de ações realizadas</p>	<p>Questionário</p> <p>Questionário aos encarregados de educação</p> <p>Questionário aos alunos</p>	<p>Semestralmente</p> <p>Uma vez por ano</p> <p>Uma vez por ano</p>